附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度上學期 一 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：走讀竹中

課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師(無則免填) |
| 第1-3週 | 小小新鮮人 | 1. 能開心的迎接開學的每一天。
2. 能知道一年級和幼兒園有很多不一樣。
3. 了解上下課鐘聲代表的意義及該注意的事項。
4. 能發現學校裡有很多不同的地方。
5. 認識師長。
 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

 | B-I-3環境的探索與愛護。C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 3節 | 自編 | 1. 有禮貌守秩序跟著教師去參觀校園
2. 將參觀校園的結果表達出來
3. 認識任課的老師
 | 1. 能說出3個以上學校不同地方的名稱
2. 能知道觀

 察校園要 注意的事 項1. 能參與上

 課時的討論1. 能守秩序的參觀校園
2. 能大方的上

臺說出自己的發現1. 畫我師長的

學習單 | 生活 |
| 第4-6週 | 【我可以的】1. 幼小大不同
2. 嗯嗯好輕鬆
3. 書包超人就是我
 | 1. 探索並分享幼稚園與國小的不同處。
2. 學會如何使用小學廁所。
3. 學會如何揹書包及自己整理書包。
 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | D-I-3聆聽與回應的表現。E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 3節 | 自編 | 個人口頭報告文字與圖像表達動作鍛鍊與動態操作 | 課堂問答認真聆聽肢體動作展示實際演練 |  |
| 第7-8週 | 其實，我想和你玩 (溝通能力) | 1. 透過聆聽

故事與討論，明瞭小紅魚的弦外之音，是想和跳入池塘的動物們玩。 1. 用情緒處理事情，只會讓朋友離你愈來愈遠。
 | A1身心素質與自我精進具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | E-A1-生活透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 2節 | 繪本其實，我想和你玩 | 應用數學第二單元順序與多少的能力完成學習單 | 寫作評量(學習單) |  |
| 第9週 | 愛惜公物 | 1. 認識個人物

品與公用物品的差別。1. 對於教室中的公用的物品能清楚其使用方式，並加以愛惜。
 | 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 1節 | 自編 | 了解教室中各種公物的正確使用方法 | 口頭發表實際操作生活實踐檢核表 |  |
| 第10-11週 | 愛清潔寶寶 | 1. 保持自己外表的整潔，做好個人衛生，讓自己、別人都舒服。
2. 會整理自己的書包、抽屜與座位區。
 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

|  |
| --- |
|  |

 | Da-I-1 日常生活中的基本 衛生習慣 。Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。E-I-1生活習慣的養成。E-I-2生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 2節 | 自編 | 1. 養成良好的個人衛生習慣
2. 會依照課表、聯絡簿整理書包
3. 抽屜、置物櫃，物品擺放有定位
 | 觀察評量學生實際演練生活實踐檢核表 |  |
| 第12-14週 | 危險走開 | 1. 玩遊戲或活動時要怎樣避免危險的發生。
2. 教室中哪些是安全的行為，哪些是不安全的行為。
3. 校園中活動時，可能發生什麼危險。
4. 玩各種遊戲器材時如何避免危險。
 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | A-I-3自我省思。E-I-2生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 3節 | 自編 | 1. 自身受傷的經驗
2. 表演各種校園中受傷的情境
3. 各種遊戲器材的安全玩法體驗
 | 1. 口頭評量：

 （受傷的經 驗，及想一 想為何會受 傷）2.學習單：（能記錄一項想 要嘗試的活動 或遊戲應該注 意的事項） |  |
| 第15-16週 | 誰是蘿蕾特？(包容) | 1.蘿蕾特是一位得了唐氏症的孩子，透過故事與真人真事的影片分享，明白何謂唐氏症？2.討論他人與自己有哪些不同，並學習著如何包容與接納彼此。 | C1道德實踐與公民意識具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 2節 | 繪本誰是蘿蕾特？ | 應用注音符號讀寫能力完成完成學習 單 | 口頭評量寫作評量 |  |
| 第17-18週 | 【我好棒】1. 用餐禮儀我最行
2. 我是整理王
 | 1. 學會正確的打菜及用餐禮儀，並珍惜食物。
2. 培養尊重、感恩與分享的品格。
3. 學會整理掃地用具及自己的工作櫃、抽屜。
 | 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 2節 | 自編 | 個人口頭報告文字與圖像表達動作鍛鍊與動態操作 | 課堂問答認真聆聽肢體動作展示實際演練 |  |
| 第19-20週 | 清潔高手 | 能體認共同維護學習環境的重要，並了解維護學習環境的方法，進而實踐。 | 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能 對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作 任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | B-I-3 環境的探索與愛護。D-I-3 聆聽與回應的表現。D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2節 | 自編 | 1. 能維護教室環境的整潔
2. 通過基本維護環境清潔能力的檢核(擰抹布、掃地、垃圾分類……)
 | 口頭發表教師檢核闖關遊戲 |  |
| 第21週 | 潔西卡的箱子(做自己) | 明白討好沒法交到真正的朋友，唯有真誠地做自己，才能自自然然地交到朋友。 | B1符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 1節 | 繪本潔西卡的箱子  | 將故事拆解成學生人數，讓孩子們應用注音符號聽說能力練習接力說故事。 | 實作評量(故事接力)、寫作評量(學習單) |  |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度 下學期 一年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：走讀竹中

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師(無則免填) |
| 第1-3週 | 我的樹寶貝 | 1. 觀察探索校園裡的大

樹，察覺自然環境中的樹木具有可辨認的特性。1. 透過落葉的觀察活動

中，發現其形狀、色彩、紋理的變化，且在組合、造形的落葉活動中，激發想像與創作能力。 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | A-I-2事物變化現象的觀察。B-I-1自然環境之美的感受。 | 3節 | 自編 | 1. 選一棵

樹觀察並把結果記錄下來。1. 說出怎

樣的表現才是愛護樹寶貝的行為。1. 拓印樹

寶貝1. 觀察撿

來的落葉，並分類。 | 1. 觀察記

錄1. 課堂問

答1. 拼貼我

的樹 | 生活 |
| 第4-6週 | 【快樂成長】1.成長小故事2.成長與感謝3.我又長大了 | 1.探索自己的成長過程。2.從日常生活中了解到自己成長受許多人的幫助，引發感恩及回饋的心。3.更懂得珍惜、感恩及幫忙周遭的人、事、物，並快樂成長。 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。綜S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價 值，運用同理心， 理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。 | A-I-1 生命成長現象的認識。C-I-4 事理的應與實踐。E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 3節 | 自編 | 1.帶自己小時候的回憶物與相片，和同學分享成長小故事。2.做自己的成長小書當作未來的回憶物。3.了解自己成長過程中，長輩如何關心及照顧我們。4.實際表達對家人的感謝：(1)自己親手做卡片送他們(2)幫忙做家事(3)擁抱說謝謝(4)幫忙搥背(5)幫忙照顧生病的長輩(6)不讓長輩操心生活中的大小事 | 1. 能大方的上

臺說出自己的成長故事。1. 能用心聆聽與舉手發言。用心創作成長小書。
2. 能在生活中

實際表達對長輩的感謝。1. 能對感恩的人實際做出感謝的行動。
 |  |
| 第7-8週 | 生氣王子（情緒） | 1. 人都難免會有負面情緒，學習能察覺他人的情緒、接受和同理。2. 讓孩子體會溝通的重要，了解協調比衝突更能讓事情達到圓滿。 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | D-I-1自我與他人關係的認識。D-I-2情緒調整的學習。 | 2 | 繪本生氣王子 | 藉由生活周遭實際狀況，讓孩子透過角色扮演，體會生氣不能解決問題，學著溝通協調，並從中培養情緒控制力。 | 角色扮演 |  |
| 第9-10週 | 資源小達人 | 1.認識水資源2.電從哪裡來？3.學用則用，學省則省（有當思無之苦） | 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據 中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據 已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-3 環境的探索與愛護。A-I-3 自我省思。 | 2節 | 自編 | 1. 說出3種以上的水資源。
2. 說出3種以上的發電方式。
3. 說出3項以上無電、無水會面臨的生活困境。
4. 說出3項以上省電、省水的方法。
 | 1.觀察記錄2.課堂問答3.資源小達人省電省水學習單 |  |
| 第11-12週 | 樹寶貝的訪客 | 1. 思考可以用哪些方法來認識小動物，建立初步想認識小動物的經驗。
2. 透過觀察小動物的活動，認識了解不同小動物的形態、動作、叫聲等。
3. 藉由表演，表現出小動物的可愛姿態，並會表達愛護小動物的情懷。
 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | C-I-1事物特性與現象的探究F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2節 | 自編 | 1. 能安靜

的觀察並記錄樹上小動物的習慣和特性。1. 說出觀

察結果和同學分享。1. 表演小

動物的特性 | 1. 觀察記

錄1. 課堂問

答1. 大方表

演  | 生活 |
| 第13-14週 | 傑克＆佩特：好朋友也會生氣（尊重） | 1. 透過故事讓孩子學習認錯、原諒，並明白真正的朋友不只會給你忠告，還會幫助你。2. 朋友之間歷經考驗，友誼才能彌堅。 | 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2 | 繪本傑克＆佩特：好朋友也會生氣 | 當你的好朋友犯了錯，你會生氣嗎？該如何讓他知道你的感受？你會原諒他所犯的錯嗎？藉由回答提問的過程，讓孩子書寫下他的想法與可能會採取的行動。 | 寫作評量 |  |
| 第15-16週 | 【節約用水我最行】1.哪裡有水2.水的功能3.珍惜水資源 | 1.認識生活中水的來源與取用的地方。2.生活中何時用到水?水能做什麼用途?缺水了怎麼辦?3.如何珍惜水資源及如何善用之。 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環 境永續的行動價值。 | B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-4 事理的應用與實踐。 | 2節 | 沙漠中的一桶水 | 1.跟著教師去探索校園中哪裡有水。2.分組討論何時我們會用到水、水的用途及解決缺水的辦法，並將結果寫在大海報中，再上台發表。3.使用繪本«沙漠中的一桶水»，讓孩子們了解珍惜水資源的重要性。4.分組討論要如何珍惜水資源及節約用水的方式，並將結果寫在大海報中，再上台發表。 | 1. 能守秩序跟著老師與同學一同探索校園中的水資源。

2.能說出生活中哪裡有水資源可取用。3.能展現異質性小組合作學習之精神。4.能大方的上臺發表。5.能用心聆聽繪本故事。6.能展現節約用水的行動及精神態度，並表現於日常生活當中。 | 生活 |
| 第17-18週 | 資源小達人 | 1. 開源節流，限塑生活
2. 別光說不練
 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-C3 透過環境相關議 題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-3 環境的探索與愛護。A-I-3 自我省思。 | 2節 | 自編 | 1. 說出3種以上減少使用塑膠的方法。
2. 完成觀察紀錄學習單 – 觀察自己一天內用了多少塑膠袋,並提出如何減少使用量。
 | 1.觀察記錄2.課堂問答3.資源小達人省塑學習單 |  |
| 第19-20週 | 謝謝，從我開始（勇氣） | 1. 改編自日本已故的知名女歌劇唱家中島啟江小時遭受霸凌親身經驗。2. 不喜歡的事，要勇敢說出口。3. 由我先釋出善意，沒想到竟出乎意料地解除人際關係的困惱…… | 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | A-I-3 自我省思。D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2 | 繪本謝謝，從我開始 | 當有人欺負你，你是任由人欺負，還是敢勇於說不。若被欺負的是你的同學，你會眼睜睜的看著事情發生，還是你會挺身而出？這些都是極可能或正發生在孩子身邊的事﹐教導孩子看見問題，並勇敢面對。 | 寫作評量 |  |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。